

Carlos Charletti ¹

El modelo Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Superior Virtual

Resumen

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha demostrado ser una metodología efectiva en contextos educativos diversos, incluyendo la educación técnica superior. Pero su implementación en los entornos virtuales asincrónicos presenta desafíos particulares en términos de motivación, seguimiento y acompañamiento del estudiantado. En este artículo se intenta abordar estrategias pedagógicas y tecnológicas para fomentar la participación de los alumnos en propuestas ABP en instituciones superiores con modalidad virtual asincrónica. Se hace especial énfasis en el rol de la inteligencia artificial (IA) como aliada para la personalización del aprendizaje, el monitoreo continuo del progreso y la retroalimentación inmediata, permitiendo reducir la deserción y mejorar los resultados de aprendizaje. Asimismo, se presentan herramientas prácticas para docentes y recomendaciones metodológicas basadas en experiencias recientes e investigaciones académicas. Mencionamos que, con un diseño didáctico adecuado y el uso estratégico de tecnologías emergentes, el ABP puede adaptarse con éxito a entornos asincrónicos, ofreciendo una experiencia educativa significativa y transformadora.

Palabras clave

Aprendizaje basado en proyectos, educación superior, virtualidad asincrónica, inteligencia artificial, motivación estudiantil

Desarrollo

El avance de la tecnología y la expansión del acceso a internet han transformado la forma en que se concibe y se practica la educación superior. En este contexto, las modalidades virtuales, particularmente las asincrónicas, se han consolidado como alternativas viables y necesarias. Sin embargo, presentan desafíos específicos, especialmente en lo que respecta a mantener la motivación del alumnado y asegurar su permanencia en las trayectorias formativas. Frente a este escenario, el ABP se posiciona como una metodología poderosa que promueve el protagonismo estudiantil, la vinculación con problemas reales y el desarrollo de competencias transversales.

¹ Licenciado en Sistemas de la Información de las Organizaciones

El ABP es una estrategia didáctica centrada en el estudiante que promueve el aprendizaje significativo a través de la realización de proyectos que responden a problemas reales. Según Thomas (2000), esta metodología permite desarrollar habilidades cognitivas de orden superior, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. En la educación superior, su implementación favorece la integración de conocimientos teóricos con su aplicación práctica, promoviendo una formación más integral.

En entornos virtuales, se pueden aprovechar las herramientas digitales para favorecer la colaboración, el acceso a información y la producción compartida de conocimiento. Pero también se enfrentan obstáculos como la desmotivación, la dispersión y la falta de interacción cara a cara.

Si bien esta modalidad presenta ventajas como la flexibilidad horaria y la posibilidad de acceder a contenidos desde cualquier lugar puede generar una sensación de aislamiento en los estudiantes, afectando su compromiso con la cursada (Garrison & Vaughan, 2008). Algunos de los desafíos que me he encontrado en el ejercicio docente en esta modalidad son:

- Dificultad para establecer y mantener una comunicación fluida entre estudiantes y docentes.
- Limitada retroalimentación inmediata.
- Problemas de gestión del tiempo y organización personal.
- Baja participación o abandono del proyecto.

Para mantener la motivación de mis estudiantes incorporé la IA, pero también abordé la problemática con las siguientes estrategias tradicionales:

- Diseño de proyectos significativos: adecuar los proyectos al entorno del estudiante, y responder a los intereses y contexto de su provincia.
- Claridad en los objetivos y criterios de evaluación: una guía detallada que permita al estudiante saber qué se espera de él en cada etapa.
- Uso de rúbricas y cronogramas: les facilita la autorregulación y permiten una planificación adecuada del trabajo.
- Trabajo colaborativo en línea: fomenta la interacción y el compromiso grupal.
- Acompañamiento docente personalizado: a través de foros y clases de consulta semanales, se puede mantener el vínculo pedagógico activo.

En cuanto al uso de la IA, es esencial verlo como recurso de apoyo para gestionar el aprendizaje, acceder a explicaciones complementarias, organizar sus tiempos y recibir orientación continua, de esta manera podemos facilitar el aprendizaje.

Aunque es muy importante señalar que estas herramientas deben utilizarse de manera ética y reflexiva para puedan brindarle al estudiante accesibilidad y recursos para enfrentar los desafíos.

Conclusiones

El ABP representa una oportunidad valiosa para promover aprendizajes profundos y significativos en la educación superior. Su implementación en entornos virtuales asincrónicos requiere una planificación cuidadosa que contemple la motivación del estudiante, el seguimiento personalizado y la mediación pedagógica activa. La IA utilizada con criterio ético y pedagógico, puede ser una aliada estratégica del estudiante, apoyándolo en la organización, consulta, producción académica y monitoreo de su progreso. Esto nos permite construir experiencias educativas más humanas, relevantes y transformadoras, incluso a distancia.

Bibliografía

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M. C., & Fernández Sánchez, M. R. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en la educación superior virtual: estrategias para su implementación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 57–75.

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>