

Merino Abdala Constanza Victoria<sup>1</sup>

## Taller docente basado en el Modelo PERMA: bienestar estudiantil y vínculo familiar

### Resumen

El siguiente Plan de Intervención fue diseñado para llevarlo a cabo mediante una prueba piloto con los docentes, estudiantes y familias del 1er año del CBC en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”. El mismo tiene como objetivo general: Diseñar un programa de mejora para los docentes del I.P.E.M N° 193 José María Paz en el modelo PERMA, con el fin de fortalecer sus habilidades para crear un entorno educativo positivo que fomente la participación de los tutores, mejorando la comunicación y participación de las familias con el proceso educativo del 1er año del CBC.

Se desarrolla en 5 talleres: Taller de bienvenida “La sonrisa como puente, conexión con la institución”, en este taller se presentará el plan de mejora al equipo directivo; en el Taller 1 “Conociendo el modelo PERMA”, se dará a conocer los elementos del modelo PERMA, a los docentes en un encuentro presencial; luego se desarrollará el Taller 2 "Construyendo Bienestar Escolar a través de la Inteligencia Emocional", el mismo se dividirá en dos encuentros presenciales con los docentes y directivos de la institución; el tercer Taller llamado “Escuela abierta”, se realizará al aire libre con las familias, estudiantes y docentes del 1er año del CBC de ambos turnos, donde se trabajará por estaciones de actividades; el cuarto y último Taller denominado “El camino recorrido”, está destinado a los docentes y se desarrollarán dos reuniones virtuales para construir instrumentos de evaluación.

### Palabras claves:

Modelo PERMA, Bienestar, Escuela-Familia.

### Diagnóstico situacional institucional

El presente Plan de Intervención se desarrollará en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, del departamento de Colón, provincia de Córdoba; ubicado en la calle Vélez Sarsfield N° 647. Es una escuela secundaria de gestión pública, a la cual concurren 644 estudiantes y 97 docentes, estos se organizan en dos turnos, mañana y tarde, y en la actualidad existen dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. (UES21, 2019, a)

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación y Profesora en educación primaria.

La institución fue fundada por vecinos con el objetivo de poder mantener la continuidad de los estudiantes que finalizaban la escuela primaria y no tuvieran que emigrar hacia otras ciudades. Años más tarde, en un edificio donado por la escuela Nogal Histórico, comenzó a desarrollarse como escuela privada. (UES21, 2019, b)

En el año 2017 finalizó el trabajo de tutorías, la cual fue un detrimento para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes; también un punto a destacar es cómo se conforman los vínculos de la comunidad educativa en la actualidad, no solamente en la díada docente-alumno, sino, además, entre familias, docentes, directivos y alumnos, el mismo es complejo, donde no se visibiliza al otro, el cual su voz tiene valor. (UES21, 2019, c)

En cuanto a los Acuerdos Escolares de Convivencia, la escuela propone el trabajo colaborativo entre docentes, familias y estudiantes. Se han realizado reuniones con las familias, pero la asistencia es escasa, por ende, este, es un punto para mejorar.

El problema se evidencia en la escasa participación de los tutores del I.P.E.M N° 193 José María Paz, en el nivel secundario. Las familias no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Podemos evidenciar esto en la entrevista de la directora de la institución, Susana Giojalas, en el minuto 6.

Si hay algo que preocupa y ocupa, es el acercamiento de las familias a la escuela, que se involucren en lo que es la escuela, la pertenencia y el cuidado, todavía no se ha encontrado el modo correcto o más adecuado para que la familia se acerque, que se interiorice en lo que está pasando acá adentro y que lo acompañe desde ese lugar. (UES21, 2019, d)

Si bien la escuela tiene las puertas abiertas a la comunidad, aún se la considera cerrada en sí misma y se pretende trabajar en redes y mantener una actitud de apertura y cooperativa, en palabras de la directora. (UES21, 2019, e)

En relación con estas ideas, el vínculo escuela- familia es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, es por ello la importancia de la implicación de los tutores en las actividades escolares, además del acompañamiento emocional de docentes y en una etapa tan crucial como lo es la adolescencia. Sabemos, además en la era digital que habilitar canales y espacios tanto analógicos como digitales, de comunicación nos permite la apertura al diálogo bidireccional, a la participación, al entendimiento y cooperación, también de este modo se conoce cómo se trabaja en las instituciones, quiénes participan en la enseñanza de los estudiantes, qué proyectos se llevan a cabo, cómo y qué se evalúa, qué criterios se tienen en cuenta y cómo se desenvuelven los alumnos, esto nos ayuda a mantener y fortalecer el sentido de pertenencia de la institución ya que al conocer, involucrarnos, participar y acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje nos hace parte de un objetivo común, que se puede debilitar si no se trabaja para ello, y trae consecuencias como las significativas inasistencias, la deserción escolar, el consumo de drogas, desmotivación por parte de los estudiantes y desconexión con la institución.

## Marco teórico

En nuestro Plan de Intervención, nos basaremos en las ideas de la intervención socioeducativa, en el Paradigma Ecológico de Urie Bronfenbrenner y la Teoría del Bienestar de Martin Seligman.

La intervención socioeducativa como dispositivo para posibilitar condiciones de calidad educativa mediante un entramado de acciones invita a mirar a la institución escolar desde una mirada pedagógica y colectiva. De esta manera se habilita la palabra ya que todas las voces son válidas, se revisan las prácticas y se tiene en cuenta al otro en su alteridad. Esto a su vez permite observar el conflicto y problematizarlo para que sea una oportunidad de crecimiento institucional, y entender que esta está atravesada por variados niveles de influencia, desde lo micro a lo macro, lo que exige intervenciones contextualizadas y situadas, y es el profesional de la educación quien puede llevarlas a cabo, ya que la docencia es una práctica política, tomamos decisiones del mundo que queremos construir y a su vez enseñar.

De esta manera la intervención se debe dar de una manera integral, teniendo en cuenta el contexto y además un aspecto muy relevante en los tiempos que nos atraviesan, lo emocional, respetando la identidad de los sujetos, reconociendo la complejidad humana, social y cultural.

En este marco, al hablar del paradigma ecológico, postulado por Urie Bronfenbrenner, nos encontramos con los Ecosistemas, que son entornos donde interactúan y benefician individuos, como lo es por ejemplo la institución educativa con la familia.

La interacción que se da entre la persona en desarrollo y el ambiente, es objeto de estudio del Paradigma Ecológico. Este ambiente ecológico es la suma de subsistemas, y cada una se encuentra dentro de la otra, como las muñecas tradicionales rusas. El subsistema más cercano a la persona en desarrollo es, por ejemplo, su hogar, su clase. Entre los niveles que luego mencionaremos, existe una interconexión, estas pueden ser determinantes en el desarrollo como así también lo que sucede dentro de los subsistemas; por ejemplo, la capacidad de un niño para leer en los primeros años no solo depende de las formas en las que se le enseña sino, del vínculo de la familia- escuela. (Bronfenbrenner, 1979, p.23)

En dicho proceso, el vínculo familia- escuela debe sostenerse para que la educación sea de calidad y que el desarrollo de las personas sea óptimo, integral, fortaleciendo capacidades y habilidades. Esta díada debe mantener una comunicación abierta, flexible y colaborativa, además la familia debe implicarse en las actividades escolares de sus hijos para que la acción académica sea exitosa.

En educación hacemos referencia a Ecosistemas educativos cuando tenemos una mirada integral del mismo, teniendo en cuenta todos sus componentes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, cada uno de ellos está circunscripto en el otro. Es preciso tener presente que los entornos se interconectan entre sí. Si nos referimos al microsistema, uno de los principales pilares donde el estudiante se apoya, es la familia, su participación e implicancia en

las actividades de sus hijos es importante para el desarrollo óptimo personal y académico, esta debe aplicarse durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y ser además fuente de sostén emocional. (Larrauri,2009, p.8)

En relación con la idea anterior, otro núcleo importante en la formación de los estudiantes son las instituciones educativas, estas también deben acompañar emocionalmente a los estudiantes, es por eso que, a partir del aspecto emocional, hacemos mención la teoría del bienestar, propuesta por Martín Seligman, para poder llevar adelante el plan de intervención. Antes describiremos cómo surge la Psicología Positiva.

En el trabajo de campo “Psicología positiva: análisis desde su surgimiento”, se investigó que la misma se inicia ante la reflexión del psicólogo, Martín Seligman. Él problematizó cómo la psicología no se ocupaba de los aspectos positivos sino de la cura de enfermedades mentales. Seligman buscaba fomentar que las personas logren el bienestar y la plenitud, centrándose en las fortalezas y virtudes, experiencias positivas y emociones, desarrollo y crecimiento personal. (Perugini y Solano 2010)

Sentado lo anterior, como base para comprender el surgimiento del bienestar, nos detendremos en el modelo PERMA.

Seligman, postula, en su teoría, que las personas pueden alcanzar el bienestar, maximizando 5 elementos, estos son: emociones positivas, compromiso, relaciones, propósito y logros, que los resume en el acrónimo PERMA. Todos los elementos ayudan a alcanzar el bienestar, ninguno por sí mismo lo define.

Los elementos del bienestar cumplen con tres propiedades:

- Ayuda al bienestar.
- Cada elemento es por sí solo. Las personas lo eligen por su bien y no para conseguir otros.
- Es exclusivo de los demás elementos.

En su libro “Florecer: la nueva psicología positiva”, Seligman realiza una descripción de cada elemento.

**Emociones positivas:** es el primer elemento, e incluye a la felicidad y la satisfacción.

**Compromiso:** este segundo elemento se evalúa sólo de manera subjetiva y en retrospectiva.

**Relaciones:** nutrir y nutrirse de las relaciones, maximizan el bienestar.

**Propósito:** tener un sentido superior a uno mismo. Servir.

**Logro:** este elemento se busca por sí mismo, las personas que lo maximizan logran el bienestar. (Seligman, M. 2016, p.8)

Además, Seligman postula en el capítulo 5 de su libro, la importancia de enseñar el bienestar a los jóvenes; existe una investigación realizada por Seligman, Ernst, Gillham, Reivich, y Linkins, que postula cómo impacta favorablemente la educación positiva entre la juventud.

Es por ello, que es importante la implementación de herramientas emocionales relacionadas con el modelo PERMA y cómo potenciar los elementos de este en las aulas, ya que el bienestar fomenta mejores rendimientos académicos, satisfacción, reconocimiento de fortalezas, habilidades sociales, gratitud, sentido de pertenencia, compromiso y cómo todo este constructo ayudará a dar solución a la problemática planteada.

Dentro de este marco, el Plan de mejora diseñado tiene como objetivo dar solución a la problemática planteada ya que se propone llevar a cabo encuentros organizados en 4 talleres, para formar a los docentes en educación positiva, y así adquieran herramientas que promuevan un ambiente de bienestar, donde el diálogo, la apertura y el encuentro entre las familias, docentes y estudiantes sea posible.

Por eso, las estrategias utilizadas en el presente plan de mejora son herramientas de TIC, como por ejemplo presentaciones en Prezzi, videos de YouTube, Podcast, Padlet, trabajo en línea, reuniones presenciales y virtuales, canales de comunicación como, por ejemplo, grupo de Telegram, cuenta de Google Classroom, utilización de códigos QR, encuentros al aire libre y actividades por estaciones, además del trabajo colaborativo. Dichos recursos se sustentan bajo el paradigma del constructivismo. Este plantea que el estudiante no es mero receptor de contenidos, sino que construye su conocimiento por lo tanto participa activamente. Dicho lo anterior, tomaremos como referencia la investigación de la Lic. en Ciencias de la Educación Marta Reynoso Saez, sobre cómo las TIC son parte de la educación constructivista.

La autora afirma que las TIC propician la vida en grupo, lo que permite compartir archivos en línea, crear actividades mediante plataformas o apps, compartir experiencias y vivencias ante determinado encuentro, hecho o actividad. En la era digital se evidencian múltiples opciones: la motivación del alumnado es mayor, favorece la comunicación, a la experimentación, propicia el trabajo colaborativo. Todo esto puesto en marcha de una manera óptima, al proceso de enseñanza-aprendizaje, configura una gran fuente de recursos para el profesor que elige enseñar a través del modelo constructivista. También se puede trabajar con Word o Google Docs; con las apps para diseñar presentaciones PowerPoint o Prezi; con Excel; con redes sociales como Tiktok, Facebook o Instagram; con ClassDojo, con Google Earth o Google Maps; con YouTube; etc. Además, el docente puede diseñar sus propias secuencias didácticas con acceso en línea para los estudiantes utilizando una plataforma LMS, de código abierto Moodle. Reyero Sáez, M. (2019)

En relación con lo expuesto, podemos ver cómo las TIC propician y favorecen el aprendizaje significativo mediante diversos y variados recursos, acortan distancias, permite la flexibilización de tiempos, es por ello por lo que el presente plan de mejora tiene en cuenta estas cuestiones a la hora de implementar los encuentros, no solo incluir TIC, sino también valorar

los tiempos institucionales y de los actores intervinientes como así también, el contexto donde se llevará a cabo dicho plan.

Dentro de este orden de ideas, y volviendo a nuestros inicios, el entorno más inmediato de las personas en desarrollo influye significativamente en sus vidas, por lo tanto, la escuela debe ser capaz de poder brindar espacios, herramientas, experiencias que propicien a construir conocimiento significativo. El presente plan de intervención a través de los diversos talleres promete cumplir con lo anteriormente mencionado, formando a los docentes en educación de bienestar incluyendo a las TIC como recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, habilitando el encuentro y la apertura con y para las familias y estudiantes.

### Plan de Intervención: talleres

Nombre del taller	Objetivo específico	Actividad
<b>Taller de bienvenida:</b> “La sonrisa como puente, conexión con la institución”.	Dar a conocer el plan de intervención al equipo directivo.	En una reunión presencial se desarrolla una presentación en Prezzi del plan de intervención.
<b>Taller 1:</b> “Conociendo el modelo PERMA”	Presentar a los directivos y docentes elementos del modelo PERMA.	Se dará en un encuentro presencial con directivos y docentes los elementos del Modelo PERMA.
<b>Taller 2</b> “Construyendo Bienestar Escolar a través de la Inteligencia Emocional” 1era parte	Reconocer las emociones y la gestión de estas a partir de visionado de videos.	Visionado de videos para trabajar colaborativamente sobre estos.
<b>Taller 2:</b> “Construyendo Bienestar Escolar a través de la Inteligencia	Desarrollar habilidades prácticas de educación para el bienestar.	Se trabajará sobre las herramientas prácticas de educación de bienestar en un encuentro presencial.

<b>Emocional”</b> 2da. parte		
<b>Taller 3: “Escuela abierta”</b>	Desarrollar relaciones positivas mediante el encuentro al aire libre y las actividades propuestas en las estaciones.	Se realizarán actividades por estaciones, con los estudiantes, familias y docentes del 1er año del CBC de ambos turnos.
<b>Taller 4: “El camino recorrido”</b>	Fomentar la colaboración entre docentes para que contribuyan con ejemplos de criterios importantes para la rúbrica de evaluación.	Se explicará en una clase sincrónica la elaboración de una rúbrica y luego colaboración de los docentes en la creación de criterios para la misma.

## Conclusión

El Plan de Intervención propuesto, centrado en el Modelo PERMA y desarrollado a través de una secuencia de talleres, constituye una oportunidad significativa para repensar y fortalecer el ecosistema educativo del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”; al integrar estrategias que promueven el bienestar docente, la inteligencia emocional y el fortalecimiento del vínculo con las familias, se busca transformar las dinámicas institucionales desde una mirada colaborativa, inclusiva y emocionalmente consciente.

El enfoque ecológico y la teoría del bienestar permiten abordar de manera integral los desafíos que enfrenta la institución, en especial la escasa participación familiar y la necesidad de generar un entorno positivo para los estudiantes. Reconocer a la familia como agente activo en el proceso educativo y brindar herramientas a los docentes para generar vínculos significativos, ya que estos son el nexo entre escuela y familia, no solo mejora el clima escolar, sino que también favorece trayectorias escolares más sólidas y sostenidas.

Este plan sienta las bases para una intervención contextualizada, con proyección a futuro, que puede escalarse y adaptarse a otros espacios educativos ya que la propuesta apuesta al florecimiento de toda la comunidad educativa.

## Referencias

Castro, S. (2024). *Modelo PERMA\_Instituto Europeo de Psicología Positiva*. Recuperado de <https://www.iepp.es/modelo-perma/>

Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar\_Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 49/4 – EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086/3102>

Lupano Perugini, M. (2010). *Psicología Positiva: Análisis desde su Surgimiento*. ISSN 1688-4221. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212010000100005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000100005)

Macía Bordalba, M. (2016). *La comunicación familia--escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,19(1),73--83. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841/188981>

[sci\\_arttext](#)

Ministerio de Educación de la Nación. (2014). *Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Recuperar el saber hacer de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario. (Vol.1)* secretaria general del Consejo Federal de Educación.

UES21 (2019, a) *SF, Módulo 0, I.P.E.M N°193 JOSE MARIA PAZ, lección 1*.

Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/36754/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019,b) *SF, Módulo 0, I.P.E.M N°193 JOSE MARIA PAZ, lección 3*.Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/36754/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019, c) *SF, Módulo 0, I.P.E.M N°193 JOSE MARIA PAZ, lección 3*.Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/36754/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019, d) *SF, Módulo 0, I.P.E.M N°193 JOSE MARIA PAZ, lección*

3.Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/36754/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019, e) *SF, Módulo 0, I.P.E.M N°193 JOSE MARIA PAZ, lección 3*.Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/36754/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>