

Ana Laura Ardiles¹

Valeria Natalia Morón²

Acompañando trayectorias una experiencia de articulación entre el nivel primario y secundario.

Resumen:

Ante la brecha manifiesta entre ambos niveles, primario y secundario, en perjuicio del mismo alumnado; surge la necesidad de trabajar en forma conjunta, primeramente, entre equipos directivos y luego entre docentes, con la finalidad de aunar estrategias, criterios, adaptando el currículo y las prácticas para facilitar la trayectoria escolar de los alumnos involucrados.

Es primordial buscar tiempos y espacios sistemáticos, no solo para encuentros entre directivos y docentes involucrados sino también entre alumnos, elaborando una propuesta común y de intercambio, basado en prácticas áulicas innovadoras y jornadas con modalidad taller y en pareja pedagógica entre docentes de dichos niveles.

Palabras claves:

Articulación, Trayectorias, Gestión, Continuidad Pedagógica

Introducción

La articulación de estudiantes entre niveles es una misión que todas las instituciones educativas deben implementar, el desafío es invitar a las escuelas secundarias a construirse como un espacio de transición que permita establecer puentes sosteniendo la continuidad, en este sentido el rol de los equipos directivos es clave (Terigi, 2007).

Retomando lo prescripto en el documento del Ministerio de educación de Chubut sobre Articulación Interniveles, se establece en el Diseño curricular de Secundaria (2024):

¹ Prof. Ana Laura Ardiles, Vicedirectora de la EETP n°781. Cuenta con 12 años de experiencia en el nivel y 6 años de experiencia en la industria de los alimentos. Título de Grado: Bioquímica (UNL-FCBB), Profesora de ETP con título de base (ISFD n° 808). Títulos de Postgrado: Master en Nutrición y Biotecnología con especialización en seguridad alimentaria de la Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO), Diplomatura en Especialización en Educación y TIC (Nuestra Escuela ISFD n°808), Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías (UNC-Facultad de Cs Sociales). Postítulo de Gestión de Instituciones de ETP(INET).

² Prof. Valeria Morón, Directora de la Escuela de Educación Técnico Profesional (EETP) N° 781 "Don Eladio Zamarreño, docente de nivel secundario y superior, 19 años de experiencia en la docencia y 10 años en la gestión educativa. Título de Grado: Profesora en Ciencias de la Educación (UNCPBA), Licenciada en Administración y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Austral. Títulos de Postgrado: Diplomatura y especialización en gestión educativa de FLACSO. Postítulo en Gestión de Instituciones de ETP (INET) y Postítulo de Gobierno y Gestión de Inst. Educ. de INFOD. Master en Educación con especialización en Gestión Educativa de la Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO).

La articulación, en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206 y Ley Provincial de Educación VIII N° 91 con el nuevo mandato de ingresar a la escuela, permanecer y transitar los distintos años, ciclos y niveles con aprendizajes de calidad, implica entonces, repensar en la unidad y en la diversidad de cada nivel y modalidad como Sistema. Se concibe así, al “sistema” como totalidad, como una estructura en la cual los escenarios se incluyen los unos a los otros, en el que cada nivel interactúa con el otro desde sus notas esenciales. Si se atiende al proceso de articulación en términos de trayectorias escolares, que se extienden dentro de complejos contextos sociohistóricos que impregnan las subjetividades, tiempos, e historias de vida, la articulación aparece entonces como un entramado entre todos los actores involucrados; entramado que pondrá en diálogo lo curricular en tanto propósitos de cada Nivel, las prácticas docentes, la organización del trabajo escolar y los modos de enseñar, de aprender y evaluar de cada trayecto. Concebir a la articulación como un marco referencial, nos exige adoptar un enfoque integrador de la tarea pedagógica en cada uno de los ámbitos y niveles. Por ello, se ha considerado indispensable contar con instancias de trabajo compartido entre los/as docentes. (p.15) (Diseño Curricular Ciclo Básico de E 2014)

Las diferentes discontinuidades o etapas del sistema educativo suelen obedecer a un conjunto de causas, unas más justificadas que otras, pero generalmente de carácter arbitrario, no siempre fáciles de justificar (Terigi, 2010). Una prueba de ello son los distintos "cortes" que cada cultura establece para diferenciar estatus y grupos de edad. Tienen que ver con las visiones imperantes acerca de la infancia, con tradiciones institucionales arraigadas o con medidas de política educativa, como son las que regulan la duración y naturaleza de la escolaridad obligatoria (Greco, 2015).

La capacidad de adaptación es también un valor educativo, de aquí que sea importante afrontar las transiciones desde una perspectiva positiva, considerándose como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento (Anijovich, 2019). Se trata de llegar a un nuevo equilibrio tras superar un periodo de disonancia o incertidumbre.

Las dificultades con la que nos encontramos hoy para que se cumpla plenamente la escolarización obligatoria en los tres niveles es sin dudas la falta de articulación; sobre todo entre el nivel primario y secundario, donde se observan los mayores índices de fracasos en términos estadísticos (Toscano et al., 2015).

En este sentido, creemos que “culpar al nivel anterior o al siguiente” de esta problemática no soluciona el tema, tampoco lo soluciona un encuentro esporádico sobre el fin de año a modo de “oferta educativa”. Creemos que se deben compartir tiempos, espacios y metodologías para acortar la brecha existente hoy entre el nivel primario y secundario. Sabemos que no es tarea fácil; cada nivel responde a sus propios requerimientos, rutinas, y preconceptos que impiden un acercamiento más espontáneo, esto ocurre incluso en escuelas donde funcionan ambos niveles en el mismo espacio físico. En caso que presentamos da cuenta de ello y pretende aportar avances para pensar soluciones a la problemática planteada.

Tomando como eje la construcción colectiva de propuestas de articulación, nos constituimos los equipos directivos de todas las escuelas del corazón del VIRCH, supervisión y docentes para llevar adelante durante el año 2023 un proyecto de colaboración conjunta, coherente a la atención las niñeces y adolescencias en vías de transitar diferentes niveles educativos a fin que estos saltos no sean tan abruptos.

El proyecto incluyó a las Escuelas Primarias N° 101, 139, 140, 125, la Escuela Especial n° 565 y la Escuela Secundarias Técnica N° 781, todas instituciones ubicadas en el VIRCH, Valle Inferior del Río Chubut, específicamente corresponden a las localidades de Dolavon, 28 de Julio y Gaiman, centralizadas en el NE de la provincia de Chubut. Algunas de ellas localizadas en zonas urbanas y la gran mayoría corresponden a la modalidad rural, todas próximas unas con otras. Esto implicó encuentros extraescolares entre directivos y docentes para acordar no solo actividades entre los alumnos sino también saberes y estrategias metodológicas a implementar y por supuesto un trabajo áulico previo en ambos niveles para concretar una articulación que exceda la mera recepción de la oferta educativa al finalizar el ciclo lectivo.

La gestión entre niveles:

Esta acción de gestionar entre equipos directivos y vincular ambos niveles tiene por objeto acercar una propuesta de trabajo desde dos dimensiones:

- Abordar la articulación como un contenido y generando acciones que implique compartir, interactuar, aprender haciendo, etc.
- Proponer y planificar conjuntamente una serie de actividades curriculares en las principales áreas de enseñanza, atendiendo y definiendo un material concreto de trabajo conjunto.

Trabajar en el tránsito de un nivel a otro implica, entonces, articular no sólo niveles sino también contenidos y saberes necesarios para esta etapa.

Este proyecto definido entre niveles y diversas instituciones, está acompañado de una propuesta de trabajo conjunta entre directivos, docentes y estudiantes de todos los niveles involucrados. El eje estratégico fue acercar a los educandos de un nivel a otro a través de diversos consensos, con material curricular que permita ser “puente” para abordar aspectos relevantes, transformando en un saber el pasaje de un nivel a otro.

Lo que permitió a través de una gestión compartida fue:

- Mejorar la articulación entre niveles.
- Fortalecer las trayectorias continuas y completas de todos los estudiantes.
- Establecer un conjunto de estrategias que se ponen en marcha para favorecer la vinculación de los diferentes niveles y actores institucionales del sistema educativo.

De la planificación a la acción

Se llevaron adelante diversas acciones:

- Reuniones diversas para cada acción con directivos y docentes, en las cuales se acordaban, planificaban, diseñaban y evaluaban las diversas propuestas.
- En el aniversario de la Escuela N° 781, para comenzar a interactuar entre alumnos de ambos niveles, se llevó adelante un taller de elaboración de barriletes, los cuales debían contener frases referenciales a los 40 años de democracia, los cuales se remontaron el día del cumpleaños de la escuela.
- Encuentro entre niveles, jornada de intercambio en el SUM de la escuela 781, con presentación de proyectos del nivel secundario, al cual asistieron también diversas escuelas secundarias de la zona. Se llevaron adelante juegos, actividades, charlas, talleres, proyecciones, etc. A su vez participaron todos de la 2da Jornada de Agroecología en los Alimentos, propuesta que se realizó en conjunto con INTA.
- Visitas a las escuelas primarias en la semana de las ciencias para llevar adelante demostraciones y talleres itinerantes sobre física y matemática, las cuales luego debieron replicar y mostrar, las escuelas primarias, en la muestra anual de la Escuela Secundaria N° 781.
- También desde el espacio de EIB (Educación Intercultural Bilingüe), el cual fue el eje transversal de la gran mayoría de las actividades y temáticas abordadas, docentes y estudiantes de ambas modalidades, llevaron adelante talleres de reflexión sobre la preservación y revalorización de la cultura e identidad de pueblos originarios, dado que las comunidades educativas están muy vinculados a descendencias de estas culturas y también participaron de un concurso de Banderas Mapuche/Tehuelche, las cuales, también, se expusieron en la muestra anual de la Escuela N° 781 con la participación de todas las instituciones educativas.
- En las primeras semanas de diciembre y febrero se realiza con los ingresantes a nuestra institución (Escuela N°781) un curso con las principales áreas: matemática, lengua, ciencias naturales y ciencias sociales atravesadas por EIB, abordando capacidades como comprensión lectora y resolución de situaciones problemáticas a través de actividades lúdicas y empleando el cuadernillo de ejercitación “aprender”.
- Previamente a este curso se realizaron reuniones entre docentes y equipos directivos para dialogar, intercambiar y acordar los contenidos a trabajar en este curso del ingresante, teniendo como referencia la bibliografía “Aprender” material impreso que fue distribuido en las escuelas primarias por parte del Ministerio de Educación de la provincia de Chubut y que era necesario revisar para trabajar ambos niveles sobre y desde dicho material.

- También se acordó que los profesores de nivel secundario iniciarán el ciclo lectivo 2024, recuperando todo lo trabajado, acordado y en especial empleando este material, que fue utilizado durante el curso del ingresante.

Estas acciones tuvieron como objetivos

- Concretar entre institución el proceso de articulación entre la Educación Primaria y Secundaria.
- Establecer relaciones interinstitucionales que permitan la circulación de experiencias y producciones en cuanto a prácticas de enseñanza y situaciones de aprendizaje
- Fomentar la participación entre grupos de trabajo
- Garantizar la continuidad de los procesos de aprendizaje
- Garantizar el paso del primario a la ES con una continuidad en la propuesta didáctica, saberes y recursos/materiales didácticos.

Continuidad pedagógica para el ciclo 2024

Se propone dar continuidad a lo trabajado en la presente articulación entre las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales, matemática, lengua, inglés, talleres utilizando los Espacios de Integración de Saberes (EIS), propio del nivel secundario.

La propuesta estará orientada a realizar distintas actividades que retomen los trabajos efectuados durante el ciclo 2023 como, por ejemplo: maquetas, dispositivos, experiencias, pinturas, producciones etc. Los productos realizados apuntarán a ser utilizados como insumos en las instituciones.

Durante el primer bimestre 2024 la escuela secundaria continuará con la articulación desarrollando los saberes prioritarios abordados con las escuelas primarias, utilizando como insumo los cuadernillos “APRENDER”, dando continuidad y cierre a lo iniciado en el último bimestre 2023.

Evaluación de la experiencia

La evaluación fue formativa y de ciclo corto, es decir que se evaluó a lo largo de todo el proceso de las actividades, en donde se priorizó la retroalimentación con cada estudiante en cuanto a cómo fueron adquiriendo los saberes y cómo los fueron registrando, siempre teniendo en claro los objetivos para cada actividad.

Por nivel se utilizaron diversos instrumentos y estrategias para comunicar lo aprendido y promover la metacognición (exposición oral, muestra fotográfica, registros escritos, rúbricas individuales, demostración de experiencias, juegos, etc.)

Al finalizar el primer bimestre 2024 se efectuará una estadística donde se refleje el porcentaje de promoción de saberes, que será insumos para planificar la articulación del ciclo 2024-2025 entre escuelas primarias y secundarias.

Conclusión, seguimos articulando

Estamos convencidas que “vamos por buen camino” todos aprendimos unos de otros, y lo más importante es que resulta una experiencia motivadora, los alumnos de primaria lograron vivenciar de cerca el funcionamiento de una Escuela Secundaria y además Técnica.

Y, además, los alumnos tutores de nivel secundario y docentes experimentaron la necesidad de adecuar saberes para poder transmitirlos.

La experiencia, como bien mencionamos antes, pretende tener continuidad con todas las escuelas de nivel primario de zonas aledañas, como así también sumar a este proyecto las instituciones de nivel secundario que se encuentran interesadas en incorporarse a esta gran articulación interniveles de la región del Valle Inferior del Río Chubut donde se ubican geográficamente todas estas instituciones involucradas.

Referencias Bibliográficas

Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa (primera). SUMMA y col Fundación La Caixa.

Greco, M. B. (2015). Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-015/450.pdf>

Diseño Curricular Ciclo Básico de Educación Secundaria, Pub. L. No. Res 324/14, 306 (2014).

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Santillana.

Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Jornada de Apertura, Santa Rosa. La Pampa.

Toscano, A. G., Briscioli, B., & Morrone, A. (2015). Trayectorias escolares: Estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. XI Jornadas de Sociología. <https://www.aacademica.org/000-061/782>

Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut (2018) Serie Voces N°8- Mapuche Lawen.