

María Silvina Miguel<sup>1</sup>

## Inteligencia emocional, competencias y rendimiento escolar en el ciclo básico.

### Resumen

Este trabajo, tiene por objetivo desarrollar un plan de inteligencia emocional, con alumnos y profesores de ciclo básico de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, Córdoba. El problema principal, que se aborda en esta investigación se relaciona con altos niveles de repitencia, abandono, deserción y fracaso escolar que presentan los alumnos de dicha institución. La intervención tendrá un enfoque cualitativo, con observación no participante. Se relevará información por medio de diversos instrumentos de recolección, entre ellos, la lectura de fuentes bibliográficas primarias y secundarias, así como también datos institucionales relevantes, con el fin de determinar la correlación que existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en los alumnos del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Las conclusiones, se expresarán por medio de la triangulación obtenida entre las diferentes fuentes de información, logrando así una propuesta contextualizada acorde a las necesidades de dicha institución. Se considera que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, para conocer en detalle cómo la adquisición de habilidades emocionales en los adolescentes en etapa escolar contribuye a mejorar el rendimiento escolar, llevando a disminuir las probabilidades de repitencia, abandono, deserción y fracaso escolar. Con el propósito de desarrollar en los adolescentes, herramientas que favorezcan el pensamiento reflexivo, actitud positiva, autoconocimiento, regulación de emociones y capacidad para tomar decisiones acertadas, con la finalidad de que adquieran estrategias a largo plazo, que les permitan vencer adversidades y frustraciones, para continuar y finalizar favorablemente sus estudios secundarios.

### Palabras claves

Inteligencia emocional; Habilidades emocionales, Rendimiento escolar, Repitencia, Abandono escolar, Deserción escolar, Fracaso escolar.

### Introducción

El bajo rendimiento escolar, la repitencia, deserción y abandono escolar en las trayectorias de los alumnos, son tema de gran preocupación para padres, alumnos y docentes de nivel medio. Este trabajo plantea, la necesidad de que los jóvenes de ciclo básico del nivel secundario, aprendan a identificar, conocer y regular sus emociones para superar dificultades académicas.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, Profesora de Grado Universitario, Química Analista, especialista en Neurociencia e Inteligencia Emocional, con experiencia en docencia, formación docente y talleres de ciencia en educación infantil.

El propósito de este plan, es desarrollar en los adolescentes herramientas que favorezcan el pensamiento reflexivo, actitud positiva, autoconocimiento, regulación de emociones y capacidad para tomar decisiones acertadas, con la finalidad de que adquieran estrategias y competencias emocionales, que les permitan vencer adversidades y frustraciones, para continuar y finalizar favorablemente sus estudios secundarios.

El presente trabajo tiene como finalidad 2 objetivos generales:

- Desarrollar un plan de Inteligencia Emocional, basado en la adquisición de competencias emocionales para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del Ciclo Básico del I.P.E.M 193 que poseen trayectorias escolares incompletas.
- Capacitar a los docentes de Ciclo Básico del I.P.E.M 193 para que planifiquen actividades de enseñanza basadas en el desarrollo de las capacidades emocionales de sus alumnos.

El plan de intervención propuesto aborda el pluricurso como línea temática. La problemática identificada en la institución es el abandono escolar de los alumnos del Ciclo Básico del I.P.E.M. N°193, de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina.

Se espera, de ésta manera mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, aplicando un plan de inteligencia emocional para docentes y alumnos del ciclo básico, para prevenir el abandono escolar de los estudiantes en el I.P.E.M 143. Estos resultados se espera que se lleven adelante por medio del trabajo con pluricurso, capacitación docente, aplicando metodologías y actividades que les permita a los alumnos resolver situaciones académicas favorables para sus trayectorias académicas.

Se propone un plan de intervención en tres etapas. Las dos primeras incluyen 2 capacitaciones a docentes: una referida al trabajo con pluricurso y la otra con conceptos básicos de inteligencia emocional para aplicar en el aula. La tercera, estará abocada a desarrollar los talleres de inteligencia emocional con los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M. 193.

Cabe destacar que el asesor del plan e intervención es el eje central de la propuesta, así como los docentes que ponen en práctica las herramientas necesarias para trabajar en pluricurso el desarrollo de competencias emocionales de los alumnos.

### **Algunas conclusiones de la investigación**

Cada una de las fases desde el inicio hasta el final de este plan de intervención, están orientadas a ofrecer una alternativa de trabajo que priorice las emociones en la educación secundaria de los alumnos del Ciclo Básico del I.P.E.M. 193 José María Saldán.

Este plan es integral, ya que al trabajar con docentes y los alumnos y despierta conciencia en todos los actores, favoreciendo así que los resultados sean favorables. Además, las actividades semanales que presenta éste plan en sus diferentes fases, permiten un seguimiento continuo de los alumnos durante todo el proceso de implementación.

Algunas de las limitaciones de éste plan, tienen que ver con que la escuela no cuenta con tanto espacio físico para que todos los alumnos y profesores puedan asistir. Sólo asistirán los alumnos de ciclo básico que tengan un rendimiento académico bajo, y profesores de Matemática, Lengua, Biología y Geografía. Con el permanente asesoramiento del capacitador.

Sería sumamente interesante, acoplar éste taller a alguno de los proyectos actuales del colegio, como el de aula saludable. Esto incrementaría la probabilidad de éxito en el desarrollo del plan.

También es conveniente hacerlo más duradero, incorporando jornadas de trabajo entre docentes, alumnos y familia. Facilitando actividades que incluyan más a la familia y vinculen a los docentes con sus alumnos a partir de nuevos intereses que pueda identificar la institución para continuar con la mejora de las trayectorias de todos los estudiantes que la componen.

Este trabajo de investigación, se apoya en el modelo teórico de competencia emocional de Bisquerra y Pérez (2007) el cual propone que las competencias emocionales se pueden agrupar en cinco grandes dimensiones: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, la competencia social y competencias para la vida y el bienestar.

Según Bisquerra y Pérez (2007), la conciencia emocional integra la capacidad de ser consciente de las propias emociones, y la capacidad de captar el clima emocional en un contexto. La Regulación emocional se refiere a la capacidad de utilizar las emociones adecuadamente y requiere ser consciente de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, y tener estrategias eficaces de afrontamiento y la capacidad de auto-generar emociones positivas. La Autonomía personal incluye características relacionadas con el auto-manejo de emociones, es decir autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad de analizar críticamente normas sociales, capacidad para buscar ayuda cuando sea necesario. La competencia social se refiere a la capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas y requiere el dominio de habilidades sociales básicas, tales como la comunicación efectiva, respeto por los demás y conducta asertiva. Finalmente, las competencias para la vida y el bienestar se refieren a la capacidad de mostrar un comportamiento responsable y adecuado para resolver los problemas de tipo personal, familiar, profesional, sociales dirigidos a la mejora de la persona y de la sociedad del bienestar.

El modelo de Bisquerra y Pérez (2007) se considera para la implementación de este plan como el más adecuado para llevar adelante la intervención, porque se considera un modelo de Inteligencia Emocional que incorpora tanto rasgos cognitivos como dimensiones de la personalidad. En comparación con los modelos típicos capacidad de inteligencia emocional (por ejemplo, Mayer y Salovey, 2007), tiene la ventaja de ser más amplio, por este motivo fue seleccionado para este trabajo en comparación con otros modelos de la Inteligencia Emocional.

De acuerdo con Bisquerra (2009) el debate de la inteligencia emocional está centrado en si la inteligencia es una capacidad o un rasgo de personalidad. Los diversos autores de pruebas de medición de la inteligencia emocional han tenido que adoptar uno de los tres enfoques

(capacidad, rasgo o mixtos). La utilización de modelos distintos ha llevado a resultados contradictorios en las investigaciones empíricas. Es por ello que al no haber acuerdo sobre lo que realmente es la inteligencia emocional, se producen distintos métodos para su medición, que aportan resultados diferentes. La discusión sobre el constructo de inteligencia emocional sigue permanentemente abierta. Pero, es importante destacar que, dejando esta discusión de lado, hay un acuerdo en que existen competencias emocionales, que son importantes para la vida, y que pueden ser aprendidas, con múltiples aplicaciones en la educación, la salud y las organizaciones.

El programa de intervención desarrollado, basado en el modelo de competencia emocional de Bisquerra y Pérez (2007), ofrece secciones de formación específicos para cada una de las cinco competencias emocionales que deben desarrollar los alumnos del Ciclo Básico I.P.E.M 193 José María Paz. Para la conciencia emocional, el programa ayuda a los participantes a ampliar su vocabulario emocional y aprender a reconocer sus propias emociones. Para capacitar en la regulación emocional, los participantes aprenden técnicas de relajación. Para la autonomía personal, aprenden a reconocer sus propias cualidades y utilizarlas para aumentar su autonomía. Para desarrollar la competencia social, los participantes aprenden a reconocer las emociones de los demás y de expresar sus propias emociones en formas socialmente apropiadas. También aprenden técnicas de resolución de conflictos, tales como asertividad y la empatía. En cuanto a las competencias para la vida y el bienestar, los estudiantes aprenden a ser críticamente reflexivos. El programa de entrenamiento utiliza diferentes técnicas de desarrollo de habilidades para integrar la teoría de una manera vivencial y participativa, a través de dinámicas de grupo, debates, reflexiones y ejercicios de juego de roles.

El programa de intervención desarrollado en el I.P.E.M 193 José María Paz, basado en el modelo de competencia emocional de Bisquerra y Pérez (2007), aprenden técnicas de resolución de conflictos, asertividad y empatía. En cuanto a las competencias para la vida y el bienestar, los participantes aprenden a ser críticamente reflexivos, para mantener un equilibrio entre sus intereses personales y las necesidades contexto. El programa de entrenamiento utiliza diferentes técnicas de desarrollo de habilidades para integrar la teoría de una manera vivencial y participativa, a través de dinámicas de grupo, debates, reflexiones y ejercicios de juego de roles.

Bisquerra y Pérez (2007), que considera la educación emocional como un proceso educativo continuo y permanente que fortalece el desarrollo de competencias emocionales, consideradas como un elemento esencial del desarrollo humano. El objetivo es capacitar a la persona para la vida y, por lo tanto, incrementar su bienestar personal y el de la sociedad en general. El programa implementado está concentrado en 30 horas de formación para los maestros y de 30 horas de formación para los estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M. 193. El objetivo es desarrollar en profesores y alumnos la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, y competencias para la vida y el bienestar.

Se espera, como resultado de este plan de intervención una mejora en las competencias emocionales de los participantes que componen la institución. Se espera también que los docentes puedan mejorar sus competencias emocionales, especialmente en cuanto a sus habilidades de regulación emocional y competencias sociales. Como así también reducir sus niveles de estrés y ansiedad relacionados con sus tareas diarias.

Este programa, es una oportunidad muy acertada para la institución ya que además brinda una mejora en el clima institucional de la escuela y contribuye a disminuir el abandono escolar en los adolescentes. Se espera que cuando los profesores aplican un programa de educación emocional con sus alumnos, mejoran la adquisición en competencias emocionales.

Este programa, se plantea como el más conveniente para la institución elegida, ya que reúne tres características fundamentales: trabaja en el desarrollo de habilidades, se centran no sólo en los propios estudiantes, sino en su entorno e implican una intervención que dura 5 meses. El presente estudio comparte todas estas características incluidas en el modelo de Bisquerra y Pérez (2007), y utiliza una serie de actividades experienciales, juegos de rol y dinámicas de grupo.

Debido a las dificultades y el tiempo que requiere adquirir competencias emocionales, hay que capacitar y motivar a los participantes en los cursos de educación emocional para seguir aprendiendo más allá de la duración del curso.

Como debilidad en la implementación del plan tienen que ver con los temas que se vayan a desarrollar en un curso de educación emocional, los cuales pueden tener diversos niveles de profundización en función de los destinatarios. Cuando nos referimos a la formación de formadores, deben incluirse algunos temas específicos. Cuando se trata de un programa de formación de formadores debería incluir una revisión de síntesis de las principales teorías sobre las emociones. Es esencial un conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y de la inteligencia emocional. Es importante también introducir unos conocimientos esenciales sobre el cerebro emocional, con especial referencia a los centros de procesamiento de las emociones y las aportaciones recientes de la neurociencia.

Estos temas, quedan pendientes y serían de mucha utilidad trabajarlos en posteriores momentos. Esto implicaría dar un paso más. A futuro se propone la conveniencia de trabajar con los alumnos del Ciclo Básico del I.P.E.M. 193 diferentes aspectos como talleres de formación enfocados en la alimentación, la salud y el deporte que contribuya a mejorar el estilo de vida de los alumnos, para adoptar conductas a largo plazo que llevan a aumentar el rendimiento académico con efectos a largo plazo para adoptar a lo largo de toda su vida.

## Referencias

Acevedo, G. (2019). *Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar*. URI <http://hdl.handle.net/10823/1309>.

Ames, P. (2004). *La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Perú: GTZ-PROEDUCA.

Barrantes-Elizondo, L. (2016). Emotional Education: The Lost Element of Social Justice. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-10. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.24>

Barriga, K. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8487>.

Bisquerra, A., Perez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Capítulo 3. Universidad de Barcelona. *Educación XX* 1.10, 2007, p.p. 61-82. ISSN:1139-613X.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las Emociones*. Editorial Síntesis, S.A.

Bisquerra, R. (2011). *Aprender a ser Educando en valores*. Editorial Browwer S. A.

Carena, S. (Ed.) (2008). *Educación y Pobreza. Docentes e instituciones*. Córdoba: EDUCC.

Chambi, E. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno*. URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10250>.

Díaz Barriga, A. (2005). *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. Barcelona: Pomares S.A.

Díaz, N. S., Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad [en línea]*. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8598>.

Edelstein, G. E. (1991). *La práctica de la enseñanza en la formación docente*. Buenos Aires: Kapeluz.

Edelstein, G.E (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Ferragut, Marta, & Fierro, Alfredo (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3),95-104. [fecha de Consulta 28 de marzo de 2021]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>.

Figuroa, K. A., Funes, M. C. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios [en línea]*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica

Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. Disponible en:  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/561>

Forma de citar: Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139. DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.13.1.8> ISSN: 2011-3080.

Fregoso, O., López, J., Navarro, G., & Valadez, M. (2014). Habilidades emocionales en estudiantes de educación secundaria. México.

Gajardo Montecino, J., & Tilleria Muñoz, J. L. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(1), 93-106. Recuperado a partir de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860>.

Gajardo Montecino, J., & Tilleria Muñoz, J. L. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(1), 93-106. Recuperado a partir de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860>.

Galindo, E. (2018). El fracaso escolar, concepto relativo y problema universal – México: Amapasi. URI: <http://hdl.handle.net/10174/25675>.

Garrido-Miranda, José Miguel, & Polanco Madariaga, Monserrat Norma. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. *Perfiles educativos*, 42(170), 6-21. Epub 04 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59512>.

Guerra, J. (2013). *Inteligencia emocional, apego y felicidad en adolescentes. Un estudio intercultural entre España y Argentina*. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10662/718>.

Guerrero, C. L. E., Cardona, Ángela M. S., & Cuevas, J. R. T. (2015). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Revista Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. <https://doi.org/10.33132/01248146.22>

Jiménez Morales, M<sup>a</sup> Isabel, & López Zafra, Esther (2013). Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del Profesor en el Rendimiento Académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1),75-98. [fecha de Consulta 28 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293125761004>

La Botica del orientador. *126 dinámicas de inteligencia Emocional*. Disponible en [www.Orientafer.blogspot.com](http://www.Orientafer.blogspot.com).

Luque, M., Díaz, M. (2019). *Inteligencia Emocional y el grado de relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2018*. URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12875>.

Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara, Vol.5* (203). doi: <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>

Miranda López, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), pp 11-30.

Moscoso, R. (2017). *Aplicación del programa de la Inteligencia Emocional para mejorar el Desempeño Académico de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "SISE"*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

Noticias ONU. (20 de enero de 2015). *UNESCO: en América Latina hay 6 millones de menores sin escuela*. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/audio/2015/01/1407871>.

Noticias ONU. (21 de junio de 2017). *Más de 400 millones de personas saldrían de la pobreza si todos los adultos completaran la secundaria*. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2017/06/1381141>.

Noticias ONU. (31 de marzo de 2014). *La CEPAL Y UNICEF piden políticas públicas que impulsen la Educación Secundaria*. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2014/03/1297941>.

Ortiz, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Isabel de Godín", en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*. URI: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3863>.

Pinchi, K., Pisco N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José de San Martín – Terapoto, 2016*. URI: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/946>.

Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>.

Pulido, A., Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. *Revista Ciencias Psicológicas*; 11 (1):29-39. ISSN 1688-4094. doi: 10.22235/cp.v11i2.1344.

Pulido, F., Herrera, F. (2018). *Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria*. *Revista Tendencias Pedagógicas*; 31, 165-186. Disponible en <http://hdl.handle.net/10486/680841>.



Real Academia Española. (s/f). Abandono. En diccionario de Lengua Española (edición tricentenario). Obtenido de [www.rae.com](http://www.rae.com).

Revista Historia de la Educación Colombiana, ISSN 0123-7756, ISSN-e 2422-2348, Vol. 21, N°. 21, 2018, págs. 119-140. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rhec.182121.11>.

Romo Torres, Tania María -Una mirada sobre el fracaso escolar en la transición al bachillerato.

Rubiales, Josefina, Russo, Daiana, Paneiva, J. Pablo, & González, Rocío. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>.

Ruiz-Ramírez, Rosalva y García-Cué, José Luis y Pérez-Olvera, María Antonia (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74. [Fecha de Consulta 31 de enero de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134004>

Santamaría, B., Valdés, V. (2017). *Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD*. *Revista de Psicología*, ISSN 0214-9877, Vol. 1, N°. 2, p.p. 57-66.

Steinberg, Cora (2014). Abandono Escolar en las Escuelas Secundarias Urbanas de Argentina: Nuevos Indicadores para el Planeamiento de Políticas de Inclusión Educativa. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22( ),1-26. [fecha de Consulta 29 de marzo de 2021]. ISSN: 1068-2341. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898110>.

Terigi, F. (2010) “*Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*”. Jornada de Apertura del ciclo 2010 del Ministerio de cultura y educación. 23 de febrero, Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

Torres González, J., Acevedo Correa, D., & Gallo García, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>.

Usán Supervía, Pablo, & Salavera Bordás, Carlos. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139.

Vaquero, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. URI: <http://hdl.handle.net/10366/143606> – DOI :10.14201/gredos.143606.

Vargas, H. (2013). *Factores emocionales en el bajo Rendimiento de los niños de la escuela Pluridocente “Manuel Matheus” Nanegal, D.M.Q. Período lectivo 2011-2012*. Documento recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3367/1/T-UCE-0010-411.pdf>.

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.