

Fernández Guillermo Manuel

Profesor en Historia - Escritor

¿Son necesarios los principios del desarrollo personal en la escuela?

Es impresionante el crecimiento que ha adquirido en estas últimas décadas todo lo relacionado al mundo del desarrollo personal y autoayuda. Cada vez más, aparecen nuevos referentes, coaching, mentores, libros, películas, eventos e instituciones en todo el mundo vinculados a esta materia.

Basta simplemente con ver las tendencias de los libros más vendidos en argentina para darse cuenta de este fenómeno. Así también las numerosas empresas y organizaciones que contratan a coaching para potenciar el crecimiento de su empresa.

Pero, ¿son necesarios los principios del desarrollo personal en la escuela?

Antes de comenzar, es necesario aclarar que se entiende por desarrollo personal. Este concepto se refiere a un proceso de transformación y crecimiento personal con el objetivo fundamental de mejorar la calidad de vida. Los temas o aspectos vinculados al desarrollo personal son variados. Abarcan todas las áreas del ser humano; La salud, el trabajo, la familia, las relaciones sociales, relaciones sentimentales, la sexualidad, lo espiritual, etc.

Veamos algunos de los principios más expuestos del desarrollo personal.

Autoconocimiento: la capacidad de tener conciencia de uno mismo. Identificar cómo funciona la mente e ir superando limitaciones o bloqueos mentales del propio ser.

Motivación: Encontrar motivos suficientes para pasar a la acción. Esto implica dejar de lado la pereza y el desgano. La falta de motivación es un problema serio y afecta todas las áreas de la vida.

Establecimientos de metas: Aquí uno de los principios más difundidos en todos los libros y charlas de desarrollo personal. El establecimiento de objetivos claros y precisos son fundamentales para saber a dónde ir. En este sentido existen varios dichos populares, por ejemplo: “No hay ningún viento favorable para marinero que no sabe a qué puerto se dirige” “pasajero que no sabe a dónde ir cualquier parada le viene bien”, etc.

Esto que pareciera una cuestión de sentido común, no lo es tanto. Basta con hacer una simple prueba, pregúntese a una persona que quiere en la vida, y por lo general pueden pasar dos cosas. Te dice una cuestión muy general como por ejemplo ser rico, tener éxito, buena salud, ser feliz, etc. Pero, difícilmente exprese una idea clara y precisa de lo que

quiere. O directamente no sabe. De allí que aprender a establecer metas claras, precisas y realizables en un plazo determinado es de gran importancia.

Cuidado del cuerpo y la salud: Claro que ésta es definitivamente una de las cuestiones más importantes. Llevar adelante una vida saludable es lo que todos deseamos. Pero, aunque parece una cuestión también obvia, muchas veces no hacemos lo necesario para cumplir con este objetivo. La pregunta sería porque, basta con mirar alrededor y hacer una estadística simple para darse cuenta de cuántas personas no muestran síntomas de buena salud, como por ejemplo exceso de peso, estrés, etc.

Emprendiendo: Esto implica la idea de desarrollar por sí mismo o en grupos emprendimientos de productos o servicios.

Cuando se le pregunta a un alumno que está finalizando el secundario qué va a hacer cuando termine la escuela por lo general, por no decir todos, dicen que van a seguir estudiando o pretenden desarrollar alguna actividad en dependencia del Estado. Ejemplo, policía, prefectura, alguna actividad relacionada con las fuerzas armadas, docente, etc. Rara vez encuentras uno que te diga voy a emprender una actividad económica propia porque es mi pasión.

Me parece que la escuela secundaria debería impartir talleres, o disciplinas vinculadas a esta temática. La educación secundaria está colmada de ciencias naturales y sociales y nada referente a esta materia.

Marketing y ventas. El proceso de utilización de técnicas de venta no se limita a productos o servicios. También abarca a las personas. Es necesario saber venderse a uno mismo ante diferentes situaciones. Por ejemplo, frente al jefe, defender una idea o proyecto, encontrar pareja, etc.

Está relacionado con el punto anterior, emprendimiento, muchas veces uno tiene un buen producto o servicio, pero no sabe cómo hacer llegar de manera efectiva esto al mercado.

Las pocas prácticas en la escuela en la que se pueden encontrar alguna actividad relacionada con la venta es iniciada por los propios alumnos. Por ejemplo, los del quinto año, qué salen a vender pastelitos, tortas, etc. para juntar algún dinero para el viaje de egresados y pagar sus chombas para el año siguiente. Sucede también aquí que, al no tener preparación, se suelen encontrar con gente que no compran sus productos produciendo de esta forma decepción y hasta vergüenza en los alumnos.

Liderazgo: desarrollar por medio de aptitudes y cualidades el reconocimiento de sus pares para liderar o ponerse al frente ante determinadas situaciones

Comunicación interpersonal: comunicarse de forma asertiva con el prójimo, buscando la empatía.

Autoestima: La percepción de valor que uno tiene de sí mismo.

Hace un tiempo escuché un ejercicio bastante interesante respecto a esto. Consistía en imaginar la siguiente situación. Hágase de cuenta que uno está entrando al cine a ver una película. Tú estás sentado en una butaca mirando con atención cómo van sucediendo las escenas. De repente entras tú. La pregunta es ¿Cómo te ves? ¿Cómo te percibes? ¿Qué sientes al verte? Pues bien, de la misma manera en que te ves tú, te ven los demás.

Oratoria: Es intrigante porque hablar en público es uno de los miedos más grandes del mundo adulto. Hay cientos de estadísticas que afirman esta cuestión. ¿Tendrá que ver el paso por la escuela secundaria?

El simple hecho de encontrarse con miles de personas que tienen miedo de pararse frente a un auditorio para exponer sus ideas es una clara muestra que es una habilidad que no se ha adquirido.

¿Será que aquella cotidiana actividad en la que se le piden a los alumnos que preparen una exposición oral y que defiendan su nota frente a los compañeros y profesor es positiva? En mi experiencia, cada vez que sucedía eso, el alumno se ponía nervioso, no sabía articular las palabras, le temblaban las manos, se ponían a llorar, etc. Y peor aun cuando esto se le pide a un adulto en una escuela para mayores.

Me parece que la habilidad de hablar en público requiere un tratamiento y un abordaje desde los primeros años de la escolaridad. Habría que trabajarlo definitivamente de una manera científica y articulada. El hecho de que los alumnos se encuentren con esto para defender su nota sin preparación, definitivamente es por lo decirlo traumático, negativo.

Estos y muchos más, son aspectos de lo que tratan la mayoría de libros de autoayuda y desarrollo personal.

Ahora bien, ¿qué pasaría si las capacidades anteriormente mencionadas fueran trabajadas en forma sistemática en los diferentes niveles de escolarización?

¿No tendríamos acaso sujetos adultos mucho más preparados para la vida, emprendedores y con objetivos claros?

Creo que la mayoría estamos de acuerdo en que queremos lo mejor para los alumnos. Como docentes buscamos que adquieran las mejores competencias. Pero, ¿se puede lograr estos objetivos con el sistema educativo que tenemos?

Desde mi perspectiva, desde hace muchos años el sistema educativo necesita una reforma estructural. Todos los años aumenta el índice de deserción escolar, repitencias, alumnos desmotivados, y la mayoría de los que finalizan en ciclo secundario no saben qué hacer cuando terminan con él.

Nadie pone en duda el valor que tienen las materias y disciplinas que se desarrollan en la escuela. Pero, ¿son más valiosos los contenidos científicos que las capacidades

necesarias para la vida? Desde mi perspectiva definitivamente no. Todas las competencias anteriormente mencionadas son por muy lejos mucho más significativas e importantes. No quiero decir con esto que se tenga que dejar de lado la ciencia, que esto no se malinterprete.

Lo que planteo es que se tienen que priorizar otras cosas. Hablo por supuesto de las capacidades necesarias para la vida, antes que saber determinado contenido científico que a veces ni siquiera el alumno encuentra significado y aplicabilidad presente ni futura.

Propuestas

Que en las bibliotecas existan libros y contenido audiovisual que traten las competencias anteriormente mencionadas y temas interesantes para los alumnos. Que los mismos sean parte de las actividades escolares.

Que en las escuelas existan talleres específicos a cargo de especialistas en esta materia. Por ejemplo, oratoria, liderazgo, comunicación interpersonal, venta y marketing, desarrollo de emprendimientos, etc.

Para ir finalizando, me gustaría citar el conocido caso que se produjo en los Estados Unidos en 1919 cuándo un periódico de Chicago publicó un artículo el cual declaraba a Henry Ford ignorante. Esto produjo que Henry presentará una demanda contra el diario.

Cito este caso, porque me parece que de aquí se pueden extraer reflexiones interesantes. Fundamentalmente, el criterio por el cuál medir la inteligencia y la importancia de capacidades necesarias para la vida y el éxito personal frente a conocimientos generales.

Ya en los tribunales, a Henry Ford el abogado del periódico que lo acusaba de ignorante comenzó de la siguiente manera:

*Sr Ford voy a hacerle unas sencilla preguntas **para saber si usted es o no un ignorante:***

¿Cuántos soldados enviaron los británicos a las colonias americanas para detener la rebelión de 1776?

A lo que él respondió: No conozco la cantidad exacta de soldados, pero seguro enviaron más de lo que volvieron.

¿Quién fue el secretario de Estado de James Madison?

*Respuesta: Déjeme de recordarle que no estaba vivo en 1811, y aunque lo hubiera estado, **no veo cómo ese dato me hubiera ayudado a dirigir mi negocio.***

Cita de aquel acontecimiento

Un hombre educado no es necesariamente alguien que tiene abundancia de conocimientos generales o especializados. Un hombre educado es aquel que ha

cultivado las facultades de su mente de tal manera que pueda adquirir cualquier cosa que se proponga o su equivalente sin violar los derechos de los demás.

Finalmente, el jurado resolvió el pleito a favor de Henry Ford, entendiendo que las aptitudes e inteligencia de Henry eran sobresalientes. Todo esto se demostraba en el éxito de la empresa millonaria que él dirigía. Y que de ninguna manera el desconocimiento en cuestiones generales que no atañen a su actividad empresarial pueden servir para acusarlo de ignorante.

Recordemos que Henry Ford fue uno de los hombres más ricos y exitosos de la historia de los Estados Unidos. Aconsejo buscar información de este caso, y de su biografía, del cual existe mucho en internet. Además de muy buenos videos en YouTube.

Bibliografía

- ✓ Dale Carnegie. *Cómo ganar amigos e influir sobre las personas*. Penguin random house. 2016. Buenos aires.
- ✓ Daniel López Rossetti. *Emoción y sentimientos*. Editorial planeta. 2017. Buenos aires.
- ✓ Gregg Braden. *Resiliencia desde el corazón*. Sirio. 2017. Málaga España.
- ✓ Hal Elrod. *Mañanas milagrosas*. Zenith. 2014. España.
- ✓ Joe Dispensa. *El placebo eres tú*. Urano. 2014. España.
- ✓ Juan Diego Gómez. *Ideas millonarias*. Paidos empresa. 2018. Bogotá.
- ✓ Laín García Calvo. *Saga la voz de tu alma*. Tomo 1 al 6. España.
- ✓ Louise L Hay. *El poder está dentro de ti*. Urano. 2019. Buenos Aires.
- ✓ Napoleon Hill. *Piense y hágase rico*. Aimee SBP. 2015. USA.
- ✓ Stephen R Covey. *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidos. 2018. Buenos aires
- ✓ Verónica de Andrés, Florencia Andrés. *Confianza total*. Editorial planeta. 2018. Buenos aires.

